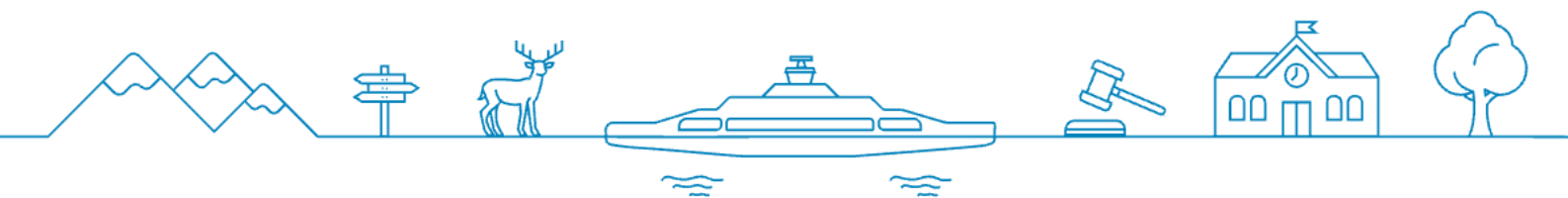




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Romsdal videregående skole

Årsmelding skoleåret 2024-25



Innhold

1. Rektor har ordet	4
2. Nøkkelopplysninger om skolen	8
2.1 Organisasjonen	8
2.2 Utdanningsprogram og elevtall	9
2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vgl	13
3. Læringsmiljø	16
3.1 Skolen sine kommentarer og analyser av resultatene fra Elevundersøkelsen	16
3.2 Skolen sine kommentarer og analyser av læringsmiljøet	20
3.3 Skolen sine kommentarer og analyser av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning	22
4. Skoleårsresultat	24
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	24
4.2 Karaktersnitt	26
4.3 Fravær	27
4.4 Elever som har sluttet	28
4.5 Overganger	30
5. Ledelse og profesjonsutvikling	32

1. Rektor har ordet

Skoleåret 2024–25 har vært preget av både utfordringer og utvikling. I en tid med strammere økonomiske rammer har vi vært nødt til å tenke nytt, prioritere tydeligere og finne kreative løsninger for å opprettholde kvaliteten i opplæringen. Samtidig har året vist oss styrken i det fellesskapet vi bygger hver dag – blant elever, ansatte og regionens arbeidsliv.

Vi har fortsatt å utvikle Romsdal vgs. som et trygt og inspirerende læringsmiljø, der elevene får den kompetansen de trenger for videre studier og arbeidsliv. Selv om den økonomiske situasjonen medførte at vi måtte redusere staben ved skolen, står fortsatt det gode laget rundt eleven sterkt, og vi har holdt fast ved verdiene som gjør skolen vår til et sted der både faglig og sosial utvikling får grobunn.



Bilde 1: Fra åpningen av skoleåret 2024–2025

Elevtjenesten – en viktig støttespiller i arbeidet med opplæring! Ved elevtjenesten har vi samlet viktige ressurser i arbeidet med tilrettelegging for en trygg og god skolehverdag for elevene. I elevtjenesten har fire rådgivere kontor sammen med skolehelsetjenesten, oppfølgingstjenesten, spesialpedagog, to miljøveiledere og vår tre PP-kontakter. Og en avdelingsleder. Ansvarsområdene til elevtjenesten er:

- Sosial-pedagogisk veiledning
- Karriereveiledning
- Tilpassa opplæring/individuell tilrettelagt opplæring
- Skolemiljø/SIM
- Særskilt språkopplæring
- Skolehelsetjeneste

Rådgivere leder skolens ressursteam og har oversikt over elevenes utfordringer samt kunnskap om egnede tiltak innen sosialpedagogikk, karriere/ utdanning og tilpassa opplæring/ individuelt tilrettelagt opplæring. Spesialpedagog følger opp elever med spesifikke lærevansker. To miljøveiledere fordeler oppgaver med å trygge elever ute i fagavdelingene fra elevtjenesten. Avdelingsleder har ansvar for særskilt språkopplæring.

Skoleåret 2024 2025 har elevtjenesten jobbet tett sammen med ulike eksterne samarbeidsparter politi, Nok, barnevern og tjenesten for rus og psykisk helse i Molde kommune.

Elevtjenesten har organisert særskilt norskopplæring slik at minoritets- språklige elever raskere blir kartlagt og plassert i undervisningsgrupper gjennom nye verktøy for kartlegging. De har redusert tida fram til vurdering om det er behov for vg- kurs over 2 år, og får slik raskere utbytte av fagopplæringa.

Fra elevtjenesten får elevene tilbud om tilpassede kurs/ samtalegrupper i livsmestring og undervisning til alle vg1 elever om seksualitet og helse. Rådgivere og PP-kontakter tilbyr tankevirus til klasser dersom det meldes behov. Elevtjenesten har sammen med helsesykepleier og miljøveilederne gjennomført folkehelseuke i forbindelse med "Verdensdagen for psykisk helse". Miljøveiledere og helsesykepleier tilbyr støtte til lærere som vil snakke om psykisk helse i klassen, gjennomføre undervisningsopplegg satt sammen av miljøteamet.

Elevtjenesten har vært sentral i arbeidet med inkluderende praksis gjennom KOSIP satsinga i fylkeskommunen. Dette arbeidet er beskrevet i eget avsnitt.

Skolens arbeid med læringsmiljø og inkluderende praksis: Skoleåret 2024–25 har Romsdal vgs. videreført arbeid med læringsmiljø og inkluderende praksis. Psykisk helse har vært gjennomgående tema i arbeidet. Gjennom kursdager, arbeid i ulike profesjonsfellesskap og samarbeid med eksterne forelesere har ansatte oppdatert sin kompetanse innen omsorgsfull kontroll i klasserommet, betydning av å validere følelser og gi omsorg før objektiv tilnærming kan forståes, relasjonsbygging og hvordan psykisk helse påvirker evne til læring.

På planleggingsdagene i august 2024, hadde nevropsykolog Magnus Reiestad foredrag for alle ansatte om «Læring og psykisk helse». Samme uke deltok lærerne på kurs i regi av

KOSIP og Høgskolen i Østfold der tema var «Skolen som arena for å fremme god psykisk helse».

Vi har via KOSIP arbeidet med å trygge overganger, noe som blir vanskeligere framover med nye rutiner for inntak.

I november fikk elever og foresatte et sterkt møte med Armand Vestad, som delte sin historie om utenforskap, rus og kriminalitet – et tiltak med mål om å åpne opp for dialog om det ubehagelige. Fire klasser fikk workshops og oppfølging etter Armand sine foredrag. Dette arbeidet er en viktig del av skolens forebyggende innsats og strategiske utvikling.

Vi har vekselvis hatt forelesning/påfyll, reflekterende trioer og praktisk utprøving av metoder/teorier i skolens ulike profesjonsfelleskap. Noen tema som kan tas med i klasserommet

Skolens arbeid med overgangen til læreplass: Gjennom tiltaket «*Samfunnskontrakt for flere lære plasser*», har Romsdal vgs. fått øremerkede midler fra skoleeier til arbeid med formidling til læreplass. Som ledd i dette arbeidet har vi prioritert deler av midlene til å etablere en ny funksjon «YFF-koordinator» ved skolen. Målet med denne rollen er å styrke arbeidet med yrkesfaglig fordypning (YFF) og bidra til at flere elever fullfører opplæringsløpet med læreplass eller kompetansebevis. Koordinatoren er en del av skolens elevtjeneste og samarbeider tett med programfaglærere, rådgivere, OT, PPT, helsesykepleier og eksterne aktører som foresatte, opplæringskontor og næringsliv. YFF-koordinator har som oppgave å følge opp elever gjennom hele opplæringsløpet, systematisere skolens YFF-arbeid, sikre tilpasset opplæring i praksisfeltet, og vedlikeholde kontakten med bedrifter i regionen. Koordinatoren har også ansvar for læreplassregnskapet og skal bidra til å skape sammenheng mellom opplæring i skole og bedrift. Denne satsingen skal også være et målrettet tiltak for å støtte elever som står i fare for å falle utenfor, og for å styrke overgangen fra skole til arbeidsliv. Den skal samtidig bidra til å videreutvikle skolens samarbeid med næringsliv og lokalsamfunn. Gjennom dette arbeidet har vi styrket vår rolle som en aktiv og relevant aktør i utviklingen av regionen.

Kunstig intelligens – et nytt artefakt for læring: Skoleåret 2024–25 ble et vendepunkt for hvordan kunstig intelligens (KI) ble tatt i bruk i skolen. Ved Romsdal vgs etablerte KI seg som et nytt artefakt for læring – et verktøy som både støttet og utfordret etablerte praksiser. Lærere brukte KI i planlegging og vurdering, det ble blant annet gjennomført opplæring i bruk av Copilot i Teams og Word, og flere avdelinger og fagseksjoner har utforsket hvordan KI kan støtte utviklingen av undervisningsopplegg og tilpasning av læringsressurser. Elever har fått nye muligheter til å utforske fagstoff og uttrykke seg på alternative måter. Samtidig reiser den raske utviklingen nye spørsmål og utfordringer. Det ble tydelig at elevene trengte økt bevissthet rundt kildekritikk og etisk bruk av KI. Sammen med skoleeier har skolen startet arbeidet med å utvikle felles retningslinjer og refleksjon rundt ansvarlig bruk av teknologien – et arbeid som vil fortsette i kommende skoleår.

Det kan her nevnes at vi har hatt god hjelp fra *M365 Copilot GPT-5* i arbeidet med denne årsmeldingen. Gjennom hele arbeidet har Copilot bidratt med språklig støtte, strukturering av innhold og forslag til forbedringer – alltid tilgjengelig, alltid presis. Det har vært som å ha en ekstra kollega ved tastaturet, som hjelper til med å formulere tanker og løfte teksten. Denne støtten har gjort det lettere å få frem budskapet på en klar og god måte, og har spart tid i en travel hverdag. Det er et eksempel på hvordan teknologi kan bidra positivt i skoleledelse og dokumentasjonsarbeid.

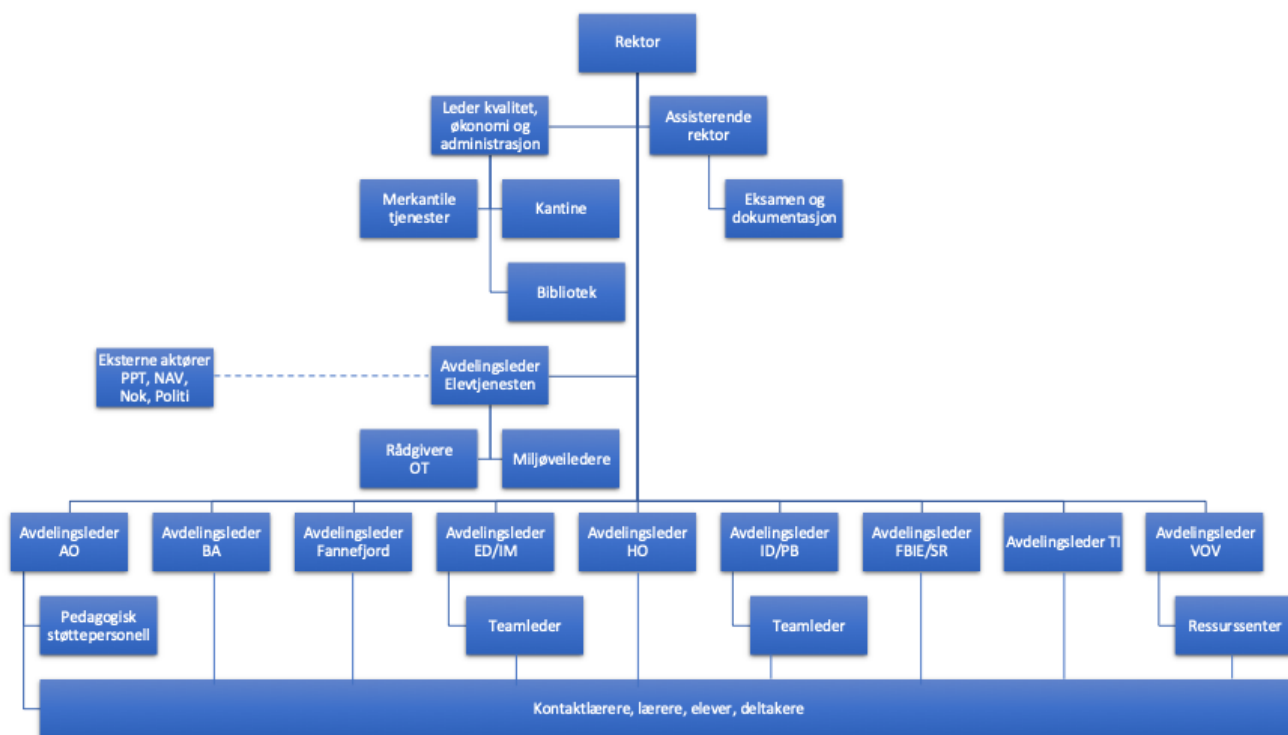
Årsmeldingen for 2024–25 gir et innblikk i hvordan vi har møtt året som gikk – med engasjement, ansvar og vilje til å bygge en robust skole for framtiden.

Årsmeldingen for 2024–25 skal vise hvordan vi tar disse stegene – sammen med elever, ansatte og samarbeidspartnere.

Vi bygger ikke bare for i dag; Sammen skaper vi framtida!

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen



Figur 1: Organisasjonskart for Romsdal vgs.

Antall årsverk pedagogisk ansatte	136,0
Antall årsverk i lederstillinger	12,0
Antall årsverk andre ansatte	29

Tabell 1: Oversikt over antall ansatte

Skolens ledergruppe bestod skoleåret 2023–24 av 13 personer, ledet av rektor Ivar Rød. Assisterende rektor var Kjell Inge Ugelvik og leder for kvalitet, økonomi og administrasjon var Berit Brendskag Lied. I tillegg var skolens avdelinger ledet slik:

- Teknologi- og industrifag (TI): Bjørn Sturla Vollan
- Elektro- og datateknologi og IKT og medieproduksjon (ED/IM): Anne Hilde Moldver
- Idrettsfag og Påbygging til studiekompetanse (ID/PB): Eva Torsetnes

- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og Salg, service og reiseliv (SR): Arne Mittet
- Helse- og oppvekstfag (HO): Berit Storvik Lundenes
- Bygg- og anleggsteknikk (BA): Robert André Rishaug
- Elevtjenesten (ET): Ingunn Havnen
- Alternativ opplæring (AO): Elin Grydeland
- Fannefjord: Anne Wesnes
- Videregående opplæring for voksne (VOV): Siv Vestad

Av det totale personalet på 177 ansatte, er 42 % menn og 58 % kvinner.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg og anleggsteknikk	49	42		91
Elektro og datateknologi	56	45	15	116
Frisør og blomster	34	12		46
Helse og oppvekstfag	102	90		192
Idrettsfag	54	51	75	180
IKT og medieproduksjon	20	12		32
Påbygging til gen. studiek.			66	66
Salg, service og reiseliv	39	17		56
ST/FA				26
Teknologi og industrifag	79	64		143
Total	433	333	156	922

Tabell 2 : Antall elever fordelt på utdanningsprogram.

2.2.1 Særskilt språkopplæring

Skolen kartlegger elever med kort botid i Norge fra andre skoleuke (uke 35), og særskilt språkopplæring starter fra uke 36. Kontaktlærere bidrar til å identifisere elever som har rett til opplæring, også de som ikke har meldt behov. Kartleggingen pågår i de første seks ukene av skoleåret.

Antall elever med vedtak om særskilt språkopplæring	41
---	----

Skoleåret 2024–25 fikk 41 elever vedtak om rett til særskilt språkopplæring. De fleste som meldte behov, fikk innvilget vedtak.

2.2.2 Om vårt tilbud for alternativ opplæring (AO)

Skoleåret 2024–25 startet 35 elever opplæring ved AO-basen ved Romsdal vgs. En del av elevene fikk tilpasset timeplan, under 35 undervisningstimer pr uke og noen av elevene sluttet i løpet av året. Ved skoleslutt hadde avdelinga 32 elever. Elevene søkte til ulike utdanningsprogram, men hadde til felles at læring var krevende og at de hadde behov for tett veiledning og trygg voksenstøtte – særlig i sosiale sammenhenger. Å styrke laget rundt elevene gjennom tilsetting av personale med bred og relevant kompetanse har derfor vært et viktig satsingsområde.

AO-avdelingen ga et tilpasset og praksisnært opplæringstilbud til elever med sammensatte behov og mål om grunnkompetanse. Alle hadde individuell opplæringsplan (IOP) og mottok spesialpedagogisk hjelp utover det ordinære. Miljøveiledere fulgte opp elevene både i og utenfor skolen, blant annet på arbeidsplasser og i trening på dagliglivets ferdigheter (ADL).

Opplæringen ble tilpasset den enkelte elevs forutsetninger, interesser og mål, med vekt på livsmestring og utvikling av grunnleggende ferdigheter. Målet var å gi elevene best mulig forutsetninger for å mestre hverdagen og delta aktivt og selvstendig i samfunnet etter endt videregående opplæring.

2.2.3 Om avdeling Fannefjord og Knausens skolen

Avdeling Fannefjord tilbyr et tilrettelagt skoletilbud for elever med psykiske, sosiale eller emosjonelle vansker. Vi tar imot elever fra hele fylket og tilbyr:

- Vg1: Studiespesialisering og helse- og oppvekstfag
- Vg3: Påbygg til generell studiekompetanse (GENS)
- GENS via 23/5-regelen

Alle løpene går over to eller flere år.

Våren 2025 fullførte ca. 30% av elevene våre vg3 (PB eller 23/5-regelen) – ny rekord – og 100% bestod elevenksamen. Vi ser at tett oppfølging både faglig og sosialt gjennom skoleåret, og gjerne over tid, gir positive resultater og vekst for elevene.

Avdelingen vektlegger fortsatt eksterne og interne aktiviteter og tilbud, som DKS og temauker på skolen, for å styrke elevenes mestring og trivsel.

Interessen for skoleplass økte markant vinter og vår 2025, særlig blant elever rett fra 10. trinn. Dette samsvarer med statistikk om skolefravær i grunnskolen og økende psykisk uhelse blant barn og unge, og vi er glade for å kunne gi et godt skoletilbud til disse elevene.

Knausen skole, underlagt avdeling Fannefjord, tilbyr opplæring til grunnskoleelever med opphold ved Familieenheten BUP, jf. Opplæringslova §28-4. Undervisningen tilpasses elevens hjemskole. Skoleåret 2024-25 var det totalt 37 elever innom Knausen skole, fordelt på alle trinn i grunnskolen.

Våren 2025 fikk vi forespørsel om å starte opp skoletilbud ved det nye sjukehuset SNR på Hjelset, også regulert i Opplæringslova §28-4. Forespørselen ble positivt mottatt og 2 nye stillinger med lokasjon SNR ble innvilget fra KON. Vi ser fram til mye spennende arbeid til det kommende skoleåret!

2.2.4 Videregående opplæring for voksne (VOV)

Skoleåret 2024 – 2025 ble det gjennomført en omorganisering av voksenopplæringen i fylket. Fra 1.januar ble 7 ressursentre i fylket redusert til 4. Romsdal vgs. fikk ansvar for Ressurssenteret Romsdal, som skal dekke behovet for videregående opplæring for voksne i Romsdalsregionen. Omorganiseringen medførte ansettelse av egen avdelingsleder til å drifte Ressurssenteret. I tillegg er det knyttet 50% merkantil stilling til ressursenteret.

Samtidig med en organisatorisk omorganisering, ble det innført modulbaserte læreplaner på flere programområder, deriblant helsefagarbeider og kokk/ernæringskokk, fag som Ressurssenteret Romsdal tilbyr fra høsten 2025. De nye læreplanene medfører en ny måte å organisere opplæringen på (fokus på opplæring i bedrift), og dette har krevd omlegging på flere områder. I skoleåret 2024–2025 ble det derfor brukt tid til å forberede oppstart av de modulstrukturerte tilbudene. Dette innebærer kick-off i samarbeid med NAV og næringslivet, utforming av lokale og individuelle opplæringsplaner, kartleggingssamtaler og realkompetansekartlegging av søkerne og kontakt med bedrifter som kan være tilbydere av praksisplasser. Alt dette ble gjennomført våren 2025, før inntaket til de modulstrukturerte tilbudene ble gjennomført.

I tillegg har Ressurssenteret hatt følgende undervisningstilbud skoleåret 2024–2025:

Studieprogram:

- Vg1 teknologi og industrifag (samarbeidsløp med NAV): 8 deltakere
- Påbygging til generell studiekompetanse etter 23/5-regelen: 39
- Vg1 Helse og oppvekstfag: 20
- Vg2 Helsefagarbeider: 15
- VG2 Barne- og ungdomsarbeider: 12

Utover dette har ressurscenteret også ansvar for realkompetansevurdering av søkere som har behov for det. Realkompetansevurdering er en totalvurdering av formell, ikke-formell og uformell kompetanse. Hensikten er å kartlegge hvilken kompetanse søkerne har fra tidligere skolegang, kurs og arbeidsliv. Skoleåret 24–25 ble det gjennomført 36 realkompetansevurderinger ved Ressurssenter Romsdal.

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2023-24	2024-25	Fylket 2024-25
0 eller ingen	2,7 %	4,6 %	9,3 %
0 - 25	1,3 %	1,2 %	3,0 %
25 - 30	3,7 %	3,1 %	5,5 %
30 - 35	9,5 %	10,5 %	11,5 %
35 - 40	19,1 %	14,8 %	17,2 %
40 - 45	25,6 %	26,9 %	21,7 %
45 - 50	24,9 %	25,2 %	18,2 %
Over 50	13,1 %	13,6 %	13,5 %

Tabell 3 : Oversikt fordeling grunnskolepoeng elever inntatt på Vg1

Fordelingen av grunnskolepoeng blant elever som ble tatt inn på Vg1 ved Romsdal vgs. skoleåret 2024–25 viser en fortsatt bred spredning i elevgrunnlaget. Sammenlignet med fylkessnittet har Romsdal vgs. en lavere andel elever med svært lave poeng (0 eller ingen), men også en noe høyere andel i intervallet 40–50 poeng.

Det er verdt å merke seg at:

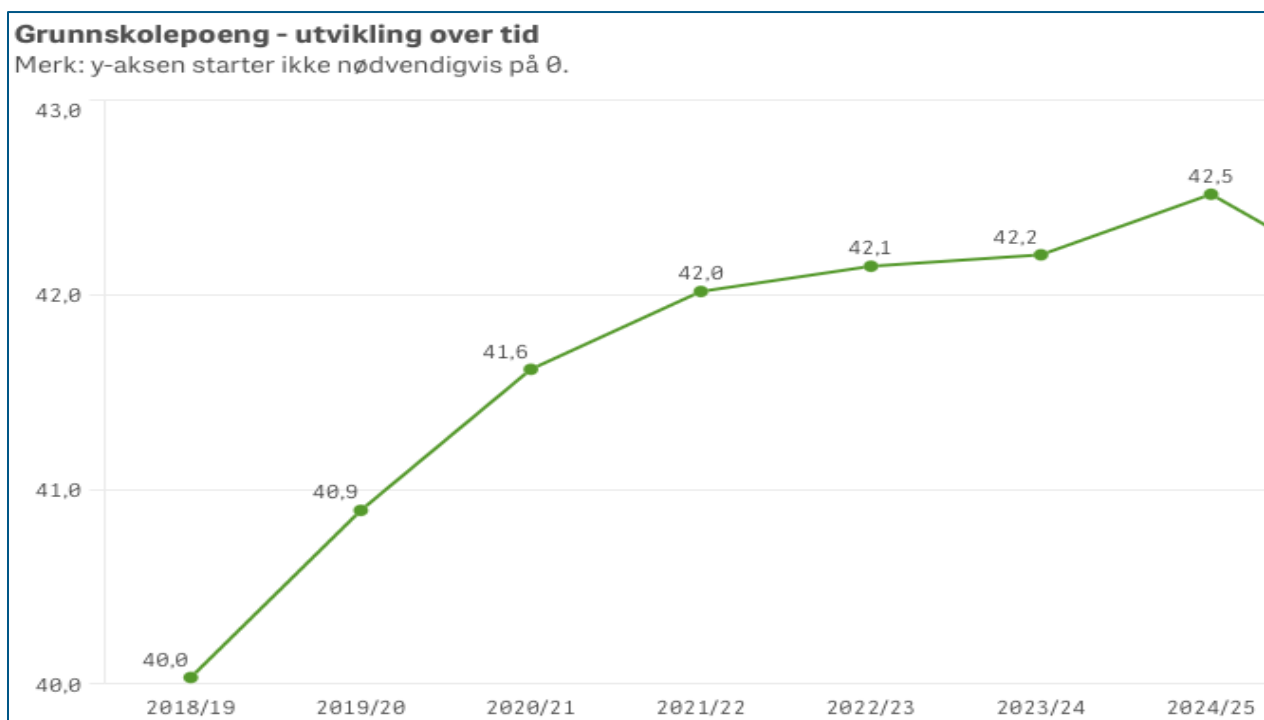
- Andelen elever med 0 eller ingen poeng har økt fra 2,7 % til 4,6 %, men er fortsatt betydelig lavere enn fylkessnittet på 9,3 %.
- Over 50 poeng: 13,6 % av elevene ved Romsdal vgs, omtrent likt med fylket (13,5 %).
- Skolen har en høyere andel elever med middels poengsum (40–50) enn fylket, noe som kan indikere et solid faglig utgangspunkt for mange elever.

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Romsdal vgs.	41,6	42,0	42,1	42,2	42,5
Fylket	42,2	42,2	42,5	41,3	41,1

Tabell 4 : Fordeling grunnskolepoeng elever inntatt på Vg1 – utvikling over tid

Skolen ligger nå over fylkessnittet for første gang på fem år, med et gjennomsnitt på 42,5 poeng mot fylkets 41,1. Dette kan tyde på at Romsdal vgs. tiltrekker seg en stadig sterkere søkermasse, og at skolens omdømme og tilbud oppleves som attraktive.



Figur 2 : Grunnskolepoeng – utvikling over tid

2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyser

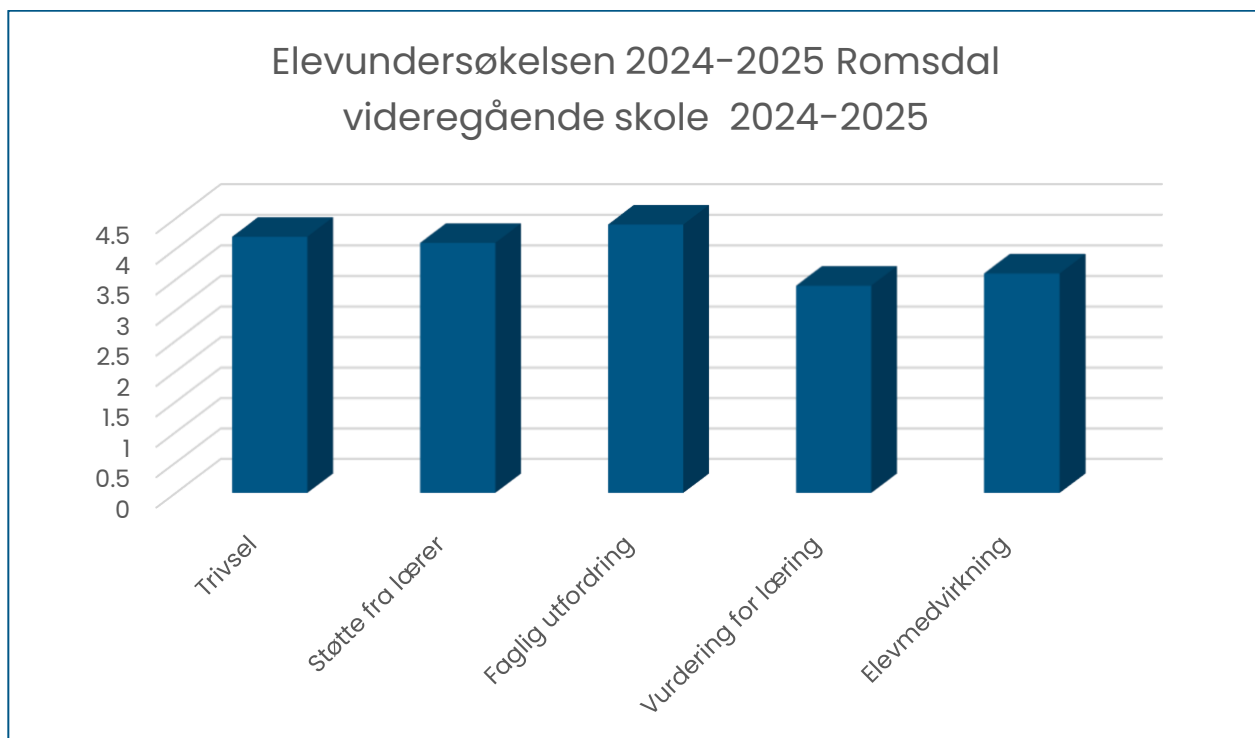
Skolen ligger nå over fylkessnittet for første gang på fem år, med et gjennomsnitt på 42,5 poeng mot fylkets 41,1. Dette kan tyde på at Romsdal vgs. tiltrekker seg en stadig sterkere søkermasse, og at skolens omdømme og tilbud oppleves som attraktive.

3. Læringsmiljø

[Se resultat fra Elevundersøkelsen her.](#)

3.1 Skolen sine kommentarer og analyser av resultatene fra Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen for Vg1 viser at elevene ved Romsdal vgs. i hovedsak opplever et godt læringsmiljø. Trivsel (4,2), støtte fra lærer (4,1) og faglig utfordring (4,4) skårer høyt, og tyder på at elevene føler seg trygge og får støtte i møte med faglige krav. Samtidig peker resultatene på forbedringspotensial innen vurdering for læring (3,4) og elevmedvirkning (3,6).



Figur 3 : Noen resultater fra Elevundersøkelsen for 2024

Disse funnene samsvarer med ståstedsanalysen fra 2023 og har vært med på å forme skolens strategiske satsing på læringsmiljø og profesjonsutvikling. Gjennom skoleåret 2024–25 har vi videreført arbeidet med å styrke vurderingspraksis og elevinvolvering som en del av skolens handlingsplan. Resultatene fra elevundersøkelsen bekrefter at vi er på rett vei, samtidig som de gir tydelige signaler om hvor vi fortsatt har utviklingspotensial.

I utviklingen av skolen legger vi betydelig vekt på systematisk oppfølging av resultater fra brukerundersøkelser. Gjennom skoleåret 2024–25 har skolen videreført arbeidet med Fagfornyelsen med særlig fokus på læringsmiljø. Målet har vært å sikre gode resultat ved

alle indekser i Elevundersøkelsen. For å få til dette har vi holdt fast på skolens tiltak og innsatsområder. Gjennom skoleåret 2024–25 har vi videreført og styrket følgende tiltak:

- VIP-makkerprogrammet ved skolestart
- Rektors time for Vg1-elever
- Styrking av kontaktlærerrollen gjennom ekstra tid fra tidsressurspotten
- Miljøveiledere i Elevtjenesten
- Mer målrettet arbeid med elevdemokrati og elevenes medvirkning

Skolens felles vurderingspraksis har fortsatt vært tema i fagseksjonsmøter og avdelingsmøter. Vi har også videreutviklet kompetansen og organiseringen av arbeidet med minoritetsspråklige elever.

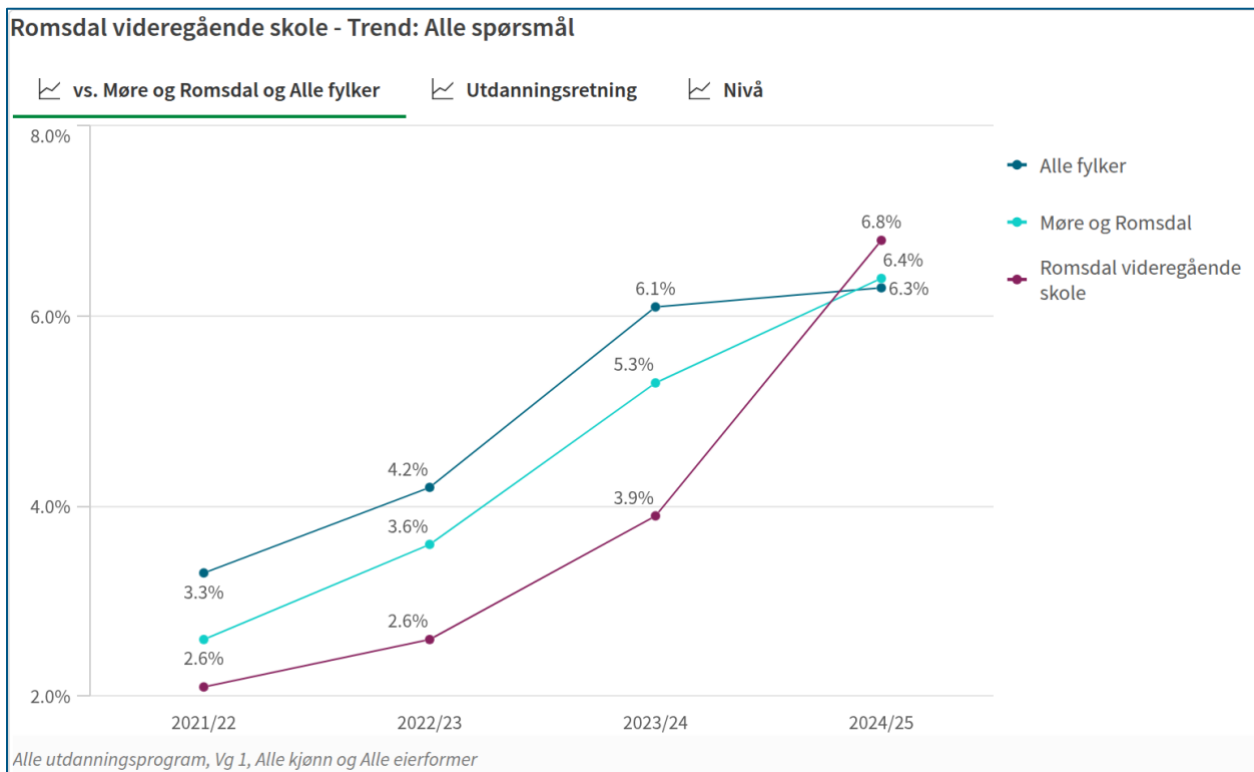
Utvikling og resultater

Selv om resultatet for Vg1 viser at det er en svak nedgang fra foregående år, viser Elevundersøkelsen at elevene ved Vg1 opplever god støtte fra lærere og hjemme og høy trivsel. Noe mer bekymringsverdig er det at motivasjonen har vært synkende over flere år. Indeksen for læringskultur er fortsatt sterk, og det er gledelig at mange elever ved Vg1 mener at de faglige utfordringene er gode og at de opplever at skolen har felles regler som blir håndhevet likt for alle. Vi ser at vi fortsatt har utfordringer knyttet til opplevelsen av elevdemokrati og medvirkning. Her kan det nok være at lærere og elever ser disse problemstillingene fra hvert vårt perspektiv.

Om vi sammenligner tallene mellom nivåene, ser vi at resultatet ved nesten alle indikatorer blir litt svakere for hvert år elevene går på skole, men ikke av en slik art at det er dramatikk i resultatene.

Mobbing og skolemiljø

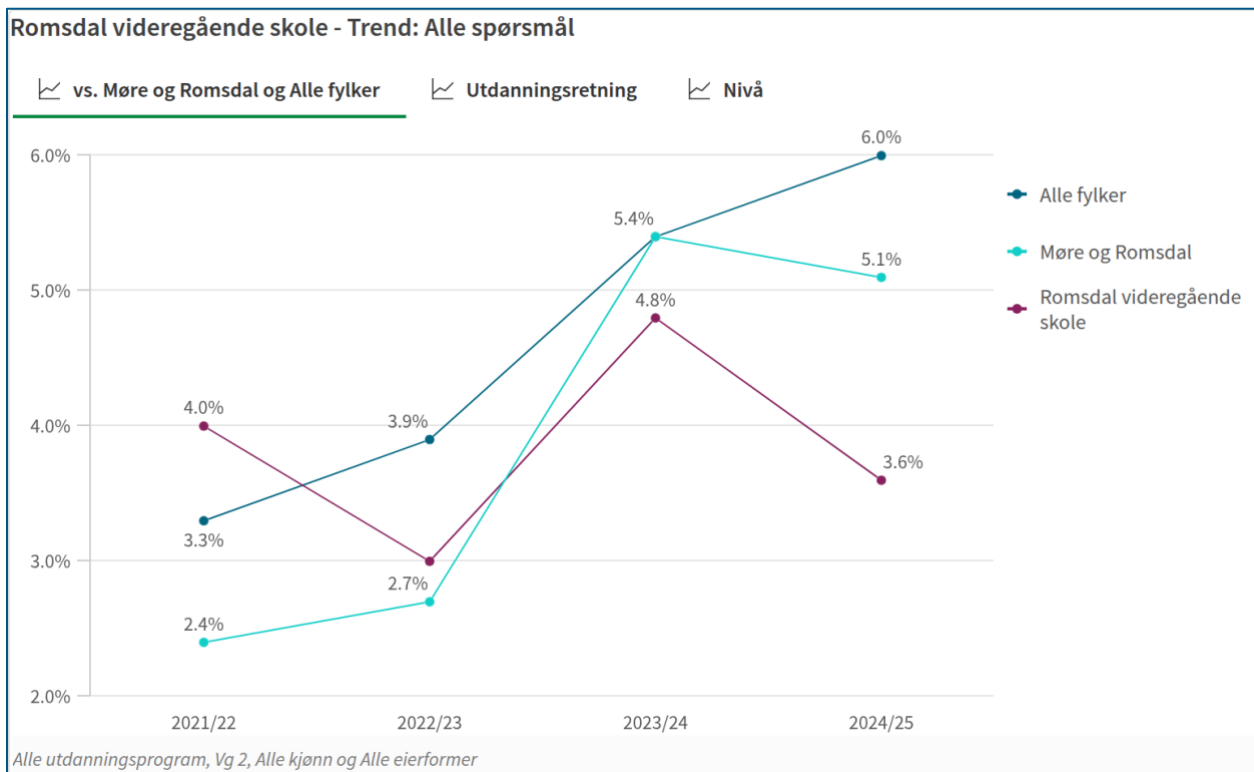
Elevundersøkelsen for skoleåret 2024–25 viser en bekymringsfull økning i andelen elever ved Romsdal vgs. som rapporterer å ha blitt mobbet. Dette gjelder både mobbing fra medelever, digital mobbing og – i mindre grad – mobbing fra voksne. Selv om denne utviklingen speiler en nasjonal trend, ser vi at økningen ved vår skole er noe høyere enn både fylkes- og landsgjennomsnittet. Dette tar vi på største alvor.



Figur 4 : Mobbing på Vg1-nivå - trend over tid

For å møte denne utviklingen har vi iverksatt flere konkrete tiltak. Blant annet har vi styrket tilstedeværelsen av miljøveiledere som trygge voksne i skolemiljøet, spesielt i friminutt og overgangssituasjoner. Vi har gjennomført systematiske klassemiljøsamtaler i etterkant av spekterundersøkelser og etablert faste trivselsøkter i samarbeid med elevtjenesten. I tillegg har vi i *Handlings- og tiltaksplan for skolemiljø* ([finnes på Compilo](#)) oppdatert våre rutiner for varsling og oppfølging av mobbesaker. På nettsiden til skolen, i rektors time for alle Vg1 elever og i foreldremøtene sørger vi for at både elever og foresatte kjenner til hvordan de kan melde fra. Elevrådet har også vært aktivt involvert i arbeidet med å fremme et inkluderende skolemiljø, blant annet gjennom kampanjer som operasjon dagsverk og temadager som for eksempel juleverksted for alle elevene.

Det å forebygge mobbing har vært et viktig satsningsområde for oss over flere år. Hvis vi ser på mobbetallene for Vg2-elevne, ser vi at tallene er mer positive. Der ser vi at mobbingen har blitt redusert mens tallene for både fylkeskommunen og nasjonalt viser en økning i mobbetallene for denne elevgruppen. Vi håper årsaken til dette ligger i den jobben vi gjør etter at elevene har begynt på Vg1 hos oss.



Figur 5 : Mobbing på Vg2-nivå - trend over tid

Vi skal fortsette å jobbe målrettet for å snu utviklingen og sikre at alle elever opplever skolen som et trygt og inkluderende sted å være.

Veien videre

Vi vil fortsette å styrke det psykososiale miljøet, med særlig fokus på:

- Tidlig innsats for sårbare elever
- Tverrfaglig samarbeid med helsesykepleier, politi, barnevern m.fl.
- Økt relevans i fellesfagene på yrkesfag
- Systematisk oppfølging av resultater fra brukerundersøkelser

Gjennom tydelig klasseledelse og positiv kontroll i klasserommet skal lærerne bidra til struktur, rutine og kultur for læring. Elevene skal oppleve at skolearbeidet er viktig for klassen og at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

Romsdal vgs. skal være en skole som gjør elevene ettertraktet og kvalifisert for framtida – best når det gjelder kvalitet, kreativitet og kultur for læring.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyser av læringsmiljøet

	Antall
Antall aktivitetsplaner etter § 12-4 i opplæringslova	4
Antall aktivitetsplaner etter § 12-5 i opplæringslova	1
Antall enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Tabell 5 : Oversikt over ulike aktivitetsplaner

Det er gjennomført Spekterundersøkelse i 8 klasser i 2024-25 og det ble gjennomført seks møter i skolens innsatsteam mot mobbing (SIM).

Gjennom tett og god dialog mellom elever og lærere avdekker vi mange elevsaker før de har fått utvikle seg til mobbesaker. Mye relasjonsarbeid foregår muntlig og med dialog mellom partene. Dette kan være noe av forklaringen på det lave antallet formelle aktivitetsplaner etter opplæringsloven. Vi mener likevel at dette er til elevens beste. Når det blir meldt saker etter § 12-5 blir dette tatt på stort alvor. Heldig vis løser også disse sakene seg til det beste for elevene det gjelder (og for den ansatte som er involvert).

Skolens tre kjerneverdier – Jeg er engasjert, Jeg bryr meg, Jeg er framtidsretta – preger arbeidet med et inkluderende, trygt og godt læringsmiljø. Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle en læringskultur der elevene opplever mestring og relevans i fagene. Vi samarbeider med elevene om å skape et best mulig læringsmiljø, og vi har over tid utviklet grunnmuren for det trygge skolemiljøet ved Romsdal vgs:

- Et godt læringsmiljø i klassene og på skolen
- Holdningsendring blant lærere når det gjelder å se elevene som hele mennesker
- Elevene har respekt for hverandre, lærerne og de rammene som er i skolehverdagen
- Et høyt læringstrykk i timene
- Økt trivsel
- Økt motivasjon for læring

Gjennom skoleåret 2024-25 har vi styrket arbeidet med det psykososiale skolemiljøet, med særlig fokus på tidlig innsats for sårbare elever. I dette ligger at vi har ekstra oppmerksomhet fra skolestart for å identifisere og følge opp elevene.

Vi har også fortsatt det tverrfaglig samarbeid med helsesykepleier, politi, barnevern m.fl. Økt relevans i fellesfagene på yrkesfag er en kontinuerlig satsing ved skolen. Gjennom tydelig klasseledelse og positiv kontroll i klasserommet skal lærerne bidra til struktur, rutine og kultur for læring. Elevene skal oppleve at skolearbeidet er viktig for klassen og at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

Skoleåret 2024–25 har strategigruppen i skolens ledelse videreført arbeidet med kvalitetsutvikling, forankret i fylkesstrategien og skolens oppdragsavtale. Basert på ståstedsanalysen fra februar 2023, som avdekket behov for styrket kompetanse på læringsmiljø, har vi hatt særlig fokus på dette området. Gjennom felles faglige samlinger, arbeid i profesjonsfellesskapet og samarbeid med ekstern foreleser har vi løftet temaer som trygghet i klasserommet, relasjonsarbeid og foreldresamarbeid. Målet har vært å styrke skolens læringsmiljø og bygge en felles retning for videre utvikling.

13. august 2024 startet vi arbeidet med felles kursdag for alle ansatte der nevropsykolog ved BUP Molde, Magnus Reiestad foreleste om tema «Læring og psykisk helse». Torsdag i samme uke hadde lærerne kurs i regi av KOSIP og Høgskolen i Østfold med tema «Psykisk helse skapes i de daglige skoleerfaringene».

Som en del av skolens forebyggende arbeid mot utenforskap og rus, fikk elever og foreldre ved Romsdal vgs. i november besøk av Armand Vestad, som delte sin personlige historie som tidligere kriminell og rusavhengig. Gjennom et sterkt og ærlig møte fikk elevene innsikt i hvor raskt man kan havne i feil miljø – og hvor krevende veien tilbake kan være. Tiltaket ble svært godt mottatt og er et eksempel på hvordan vi jobber for å skape refleksjon, styrke livsmestring og bygge robuste ungdommer. Samarbeidet med eksterne aktører i dette arbeidet er avgjørende, og vi ser stor verdi i å bringe virkeligheten inn i klasserommet på en måte som engasjerer og berører.

Fredag 3. januar 2025 gjennomførte alle lærer kursdag i regi av med webinar med tema «Inkluderende praksis og psykologisk trygghet».

3.3 Skolen sine kommentarer og analyser av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Antall
Møter i Elevrådet (inkl. møter i elevrådsstyret)	3 (13), tot. 16
Møter i skoleutvalget	0
Møter i skolemiljøutvalget	0

Tabell 6 : Oversikt over elevrepresentasjon i ulike fora

Vurderingspraksis

Indikatoren «Vurdering for læring» ligger fortsatt på gult nivå, i tråd med de fleste skoler i fylket og nasjonalt. Til tross for flere års satsing har vi ikke sett vesentlig endring i Elevundersøkelsen, men vi har etablert solide rutiner: egenvurdering er nå en integrert del av undervisningen og formalisert i skolens forsvarlige system, inkludert elev- og fagsamtaler. Vi har styrket delingskulturen mellom lærere og avdelinger, og sikret at metodikken brukes i både programfag og fellesfag. Målet for 2024–25 var å oppnå minimum «gul» – og det har vi nådd. Neste steg er å løfte resultatet videre gjennom mer systematisk oppfølging og erfaringsdeling.

Hvordan blir elevene hørt og får medvirke i skolehverdagen

Skolen arbeider systematisk og målrettet for å sikre gode rammer og støtte for elevrådets virksomhet. Det er avsatt egen stilling ved skolen til å hjelpe elevene med dette arbeidet. Vi jobber mye med elevrådsstyret for å fremme elevmedvirkningen i skolen.

Elevrådsstyret skal blant annet arbeide for læringsmiljøet, arbeidsforholdene og velferdsinteressene for elevene. Elevrådsstyret samarbeider med skoleledelsen for å oppnå et godt skolemiljø. I 2024 arrangerte elevrådsstyret juleverksted for alle 870 elevene ved skolen, med finansiell støtte fra Elevorganisasjonen. Elevrådsstyret organiserte også Operasjon dagsverk, med overveldende støtte fra medelevene og godt økonomisk resultat.

Organisering av elevrådsarbeidet ved Romsdal vgs. er formalisert gjennom egne vedtekter som revideres av et samlet elevråd hvert år. I formålsparagrafen (§1) finner vi at

«Elevrådet skal fremme elevmedvirkningen i skolen, og skal blant annet arbeide for læringsmiljøet, arbeidsforholdene og velferdsinteressene for elevene. Elevrådet skal i tillegg samarbeide med skoleledelsen for å oppnå et stadig bedre skolemiljø. Formålet med disse vedtektene er å sikre den formelle strukturen i elevrådet ved skolen, og gi klare retningslinjer for elevrådets virksomhet».

Skolens elevråd består av tillitselevne i alle klassene, og elevrådet velger elevrådsleder fra elevrådsstyret. Elevrådet ved Romsdal vgs. består av over 50 tillitselever. I tillegg til styremøter, er det også jevnlig møter i avdelingselevrådene, der bl.a. tillitselever fra hver klasse møter sin avdelingsleder.

Elevrådsleder og nestleder representerer elevene både i AMU og i skoleutvalget. Rektor og ass. rektor deltar i møter med elevrådet når dette er aktuelt. Elevrådet tas med i vurderinger av saker som er viktige for elevmiljøet og utviklinga av skolen.

I tillegg sitter elever fra elevrådet sammen med ansattrepresentanter i skolens kulturutvalg (2 representanter), kantineutvalg (2 representanter) og i OD-komiteén (to fra hver avdeling).

Skolen har etablert en tydelig og forutsigbar struktur for å støtte elevrådsarbeid. Det er avsatt en egen stillingsressurs ved skolen som har ansvar for å veilede og bistå elevene i dette arbeidet.

Elevrådsstyret har en sentral rolle i å fremme elevmedvirkning og samarbeider tett med skoleledelsen for å sikre et inkluderende og trygt skolemiljø. Styret arbeider aktivt med saker som angår elevenes læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteresser. Gjennom dette samarbeidet styrkes elevenes innflytelse og engasjement i skolens utviklingsarbeid.

Elevundersøkelsen viser at skolen har et resultat på indikatoren «medvirkning» som ligger på nivå med både fylket og landet for øvrig. Vi har lenge ment at det er behov for å vurdere hvordan spørsmålene i disse kategoriene er formulert. I praksis involverer vi elevene i valg av arbeidsmetoder i fagene, men det finnes naturlige begrensninger for hvor stor innflytelse de kan ha, særlig i verkstedarbeid og lignende.

Skolen har egen kontaktperson for avgangsmarkeringa, og vi har jevnlig møter med avgangsstyret (som fortsatt benevner seg som russestyre hos oss).

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2024–25, prosent	91,1 %
--	--------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	93,2 %	100,0 %		96,4 %
Elektro og datateknologi	94,6 %	95,6 %	100,0 %	95,7 %
Frisør, blomst, int.eksp.design	75,9 %	100,0 %		82,9 %
Helse- og oppvekstfag	84,6 %	93,2 %		88,7 %
Idrettsfag	93,9 %	96,1 %	90,7 %	93,9 %
IT og medieproduksjon	93,3 %	91,7 %		92,6 %
Salg, service og reiseliv	91,2 %	94,1 %		92,2 %
Teknologi- og industrifag	89,7 %	93,7 %		91,7 %
Påbygg			83,3 %	83,3 %
Total	88,8 %	95,3 %	88,4 %	91,1 %

Tabell 7 : Oversikt over antall elever som har fullført og bestått skoleåret

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25
Romsdal vgs.	93,9 %	92,1 %	89,7 %	89,1 %	91,1 %
Fylket	92,7 %	91,5 %	91,0 %	90,8 %	88,4 %

Tabell 8 : Fullført og bestått – trend over tid

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyser

I skolens handlingsplan for 2024–2025 hadde vi som måleindikator at over 85 prosent av elevene på Vg1, Vg2 og Vg3 skulle gjennomføre og bestå opplæringen. For Vg3 påbygging til generell studiekompetanse var målet minst 70 prosent. I tillegg skulle færre enn 3 prosent slutte i løpet av skoleåret, og fraværet skulle være lavere enn 4,5 prosent.

Med en samlet andel på 91,1 prosent fullført og bestått, har skolen i år nådd og overgått målet i handlingsplanen. Dette er en økning på 6,3 prosentpoeng fra skoleåret 2023–2024 (84,8 %), og det høyeste nivået siden koronapandemien. Resultatet markerer en positiv utvikling og kan tyde på at tiltakene vi har iverksatt for å styrke laget rundt eleven og elevmotivasjon har hatt ønsket effekt. Samtidig kan det at søkingen til skolen har økt betydelig også ha en medvirkende årsak; nivået/inntakspoengene på/til elevene som kommer inn er noe høyere enn tidligere.

Sammenlignet med fylkessnittet (88,4 %) ligger Romsdal vgs. 2,7 prosentpoeng høyere, noe som ytterligere understreker skolens sterke posisjon.

Utdanningsprogram med særlig framgang:

- **Salg, service og reiseliv:** Økning fra 74,1 % til 92,2 % (+18,1 prosentpoeng).
- **Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign:** Økning fra 71,1 % til 82,9 % (+11,8).
- **Helse- og oppvekstfag:** Økning fra 81,4 % til 88,7 % (+7,3).
- **Bygg- og anleggsteknikk:** Økning fra 89,5 % til 96,4 % (+6,9).

Disse resultatene viser at flere av de programområdene som tidligere har hatt utfordringer med gjennomføring, nå har hatt betydelig framgang. Det gjelder særlig **FBIE** og **SR**, som i fjor lå under 75 %. I år er begge godt over 80 %, og SR nærmer seg 95 %. Dette kan være et resultat av bedre søking til programområdene, tettere oppfølging og økt fokus på motivasjon og mestring.

Om Påbygg

Vg3 Påbygg hadde i år en gjennomføringsandel på 83,3 %. Dette er noe lavere enn foregående skoleår, men fortsatt godt over skolens målsetting på 70 %.

Femårsperspektivet

Ser vi på utviklingen over fem år, har Romsdal vgs. hatt en stabilisering etter pandemien. Etter en topp i 2020–2021 (93,9 %) og en nedgang til 89,1 % i 2023–2024, er vi nå tilbake på et nivå som både er overraskende bra, og vi er spent på om vi greier å opprettholde dette nivået i årene som kommer, bl.a. grunnet betydelige innstramminger i de økonomiske rammene.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Bygg- og anleggsteknikk	3,79
Elektro og datateknologi	4,42
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,23
Helse- og oppvekstfag	4,60
Idrettsfag	4,38
IT og medieproduksjon	4,12
Salg, service og reiseliv	4,12
Teknologi- og industrifag	3,87
Påbygg	3,76

Tabell 9 : Oversikt over karaktersnitt fordelt på ulike utdanningsprogram

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25
Romsdal vgs.	4,35	4,33	4,19	4,14	4,20
Fylket	4,26	4,24	4,21	4,20	4,19

Tabell 10 : Karaktersnitt – trend over tid

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyser

Karaktergjennomsnittet ved Romsdal vgs. har i skoleåret 2024–2025 økt til 4,20, opp fra 4,14 året før. Dette er første gang på fire år at vi ser en økning i snittet, og skolen ligger nå over fylkessnittet, som er 4,19.

Vi ser fortsatt en tydelig sammenheng mellom karaktergjennomsnitt og gjennomføring. Programområder med høy søkning og motiverte elever, som Helse- og oppvekstfag og Elektro og datateknologi, har både høy gjennomføring og høyt karaktersnitt.

Det er også verdt å merke seg den sterke framgangen i Salg, service og reiseliv, som har økt sitt snitt med hele 0,45 karakterpoeng. Dette kan være et resultat av bl.a. økte inntakspoeng, tettere elevoppfølging eller økt elevmotivasjon.

Femårstrenden viser at Romsdal vgs. har stabilisert seg etter pandemien, og at vi nå er tilbake på et nivå som er både realistisk og i tråd med skolens ambisjoner.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig antall dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Totalt	12,0	20,3	8,4 %
Vg1	12,7	16,5	8,4 %
Vg2	10,4	23,8	7,9 %
Vg3	13,3	21,9	9,4 %

Tabell 11: Oversikt over totalfravær per trinn

4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Romsdal vgs.	2,1 %	2,2 %	7,2 %	8,2 %	8,4 %
Fylket	2,4%	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%

Tabell 12 : Totaltfravær – trend over tid

4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyser

Fravær er fortsatt en utfordring ved Romsdal vgs. Skoleåret 2024–2025 viser et samlet fravær på 8,4 %, som er identisk med fjoråret og fortsatt godt over målet på 4,5 %. Dette er en utvikling vi deler med resten av fylket, men Romsdal vgs. ligger fortsatt høyere enn fylkessnittet, som i år er på 7,7 %.

Vi ser at Vg1-elevene har hatt en liten forbedring i fraværet, noe som kan være et resultat av tiltak som VIP-makker, tett oppfølging i oppstartssukene og fokus på klassemiljø. Dette er viktig, da vi vet at første året i videregående er avgjørende for videre skolegang.

Ser vi på femårstrenden, er det tydelig at fraværet økte kraftig etter pandemien. I 2020–2021 lå fraværet på kun 2,1 %, mens det nå har stabilisert seg på over 8 %. Dette er en nasjonal og regional trend, men vi må fortsatt jobbe målrettet for å redusere fraværet og styrke elevenes tilstedeværelse og deltakelse i læringsfellesskapet.

4.4 Elever som har sluttet

4.4.1 Elever som sluttet skoleåret 2024-25

Prosent	Antall
3,0 %	30

Tabell 13 : Elever som har sluttet siste skoleåret

4.4.2 Elever som har sluttet siste fem år, prosent

	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25
Romsdal vgs.	3,0 %	4,4 %	4,7 %	4,9 %	3,6 %
Fylket	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%

Tabell 14 : Elever som har sluttet – trend over tid

4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyser

I 2023 ble Fannefjord vgs. innlemmet i statistikkgrunnlaget som en avdeling ved Romsdal vgs., etter at skolene ble slått sammen organisatorisk i 2022. Det var betydelig flere elever som sluttet ved Fannefjord vgs. enn ved Romsdal vgs., noe som påvirket statistikken for skoleåret 2023–2024 med over én prosentpoeng høyere andel «sluttere» enn tidligere år. I fjorårets årsmelding presenterte vi tall både med og uten avdeling Fannefjord for å synliggjøre dette. I årets rapport velger vi å ikke skille på avdelingene, men vi er bevisste på at sammenligninger over tid bør begrenses til perioden etter sammenslåingen – altså fra og med skoleåret 2023–2024.

Andelen elever som har sluttet i løpet av skoleåret 2024–2025 er 3,6 %, en tydelig forbedring fra 4,9 % året før. Dette ser vi som et resultat av det langsiktige arbeidet med å bygge et sterkt støtteapparat rundt elevene, blant annet gjennom økt satsing på miljøveiledere. Det er verdt å merke seg at antallet miljøveiledere ble betydelig redusert i løpet av skoleåret, og det gjenstår å se hvordan dette vil påvirke utviklingen framover.

Vi har over flere år hatt særlig fokus på gjennomføring i påbyggingsklassene på Vg3-nivå. Tiltak som VIP-makkerprogrammet, hyppigere elev- og vurderingssamtaler, og økt elevinvolvering i vurderingsarbeidet har vært sentrale virkemidler. Resultatet er gledelig: Kun 2,8 % av elevene ved påbygg sluttet i løpet av skoleåret.

De høye søkertallene til Romsdal vgs. bidrar også til lavere frafall. Når det er vanskeligere å komme inn, øker motivasjonen og forpliktelsen blant elevene. Antall elever som sluttet i løpet av skoleåret har gått ned fra 41 elever i 2023–2024 til 30 elever i 2024–2025.

Flest elever som sluttet kom fra Helse- og oppvekstfag (HO), med 12 elever. HO er det programområdet med høyest søking ved skolen, men det tas også inn en andel elever på særskilt grunnlag, ofte med store faglige og personlige utfordringer. Dette gir et stort

spenn i elevgruppen – fra topp motiverte elever med høye inntakspoeng til elever med betydelig lavere forutsetninger. Dette gjør det krevende å etablere stabile og inkluderende læringsmiljø. I år har vi hatt flere elever med omfattende psykososiale utfordringer ved HO, og flere av disse klarte ikke å fullføre skoleåret.

4.5 Overganger

Elever tatt inn på særskilt grunnlag

Gode overganger er en viktig del av skolens forsvarlige system, og særlig viktig for elever med sårbarhet. Ved Romsdal vgs. arbeider vi systematisk for å identifisere sårbare elever både før og etter inntak. Vi ser spesielt etter faktorer knyttet til individuelle utfordringer (som diagnoser og psykososiale forhold), familieforhold, jevnaldrende (f.eks. mobbehistorikk) og elevens tidligere skolemiljø. Vi vet at et trygt og godt skolemiljø kan virke beskyttende og bidra til å redusere sårbarhet.

Skolen har utarbeidet egne rutiner for overgangsarbeid, i tråd med fylkeskommunens kvalitetsplan. For elever som søker med A-skjema, starter arbeidet allerede høsten før skolestart. Det etableres kontakt med foresatte og avgiverskole, og elevene inviteres til informasjonsmøter og besøk. I januar arrangerte vi også i år «Åpen dag» på ettermiddagstid, slik at foresatte og potensielle søkere kunne bli bedre kjent med skolen.

Etter tidliginntaket i februar starter avdelingsledere og rådgivere arbeidet med å gjennomgå søknadene. I samarbeid med PPT kartlegges elevens behov, og det gjennomføres overføringsmøter med foresatte, avgiverskole, PPT og eventuelt andre instanser. Målet er å få et helhetlig bilde av elevens styrker og behov, og sikre en trygg og tilrettelagt skolestart. I forkant av skolestart tar avdelingsleder kontakt med foresatte for å avklare hvordan skolen best kan bidra til en god oppstart.

For elever med særskilte behov tilpasses skole-hjem-samarbeidet individuelt, og skolen deltar ved behov i ansvarsgruppemøter og tverrfaglige samarbeidsfora.

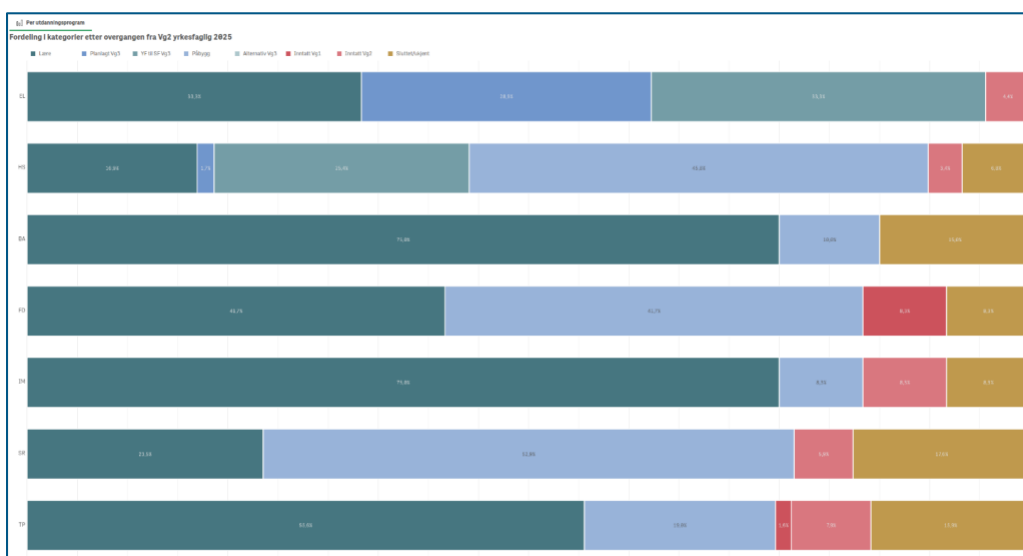
Avdelingsressursteam møtes ukentlig og består av avdelingsleder, rådgiver og PPT-kontakt. Her drøftes både organisatoriske og elevrelaterte problemstillinger.

Rådgiverne bistår også elevene i overgangen til neste skoleår. Før skoleåret avsluttes, gjennomføres evalueringsmøter med foresatte og elev. For elever som avslutter sin skolegang, involveres også NAV, hjemkommune og andre aktuelle aktører for å sikre en god overgang til arbeidsliv eller videre utdanning.

Ordinære elever

For de ordinære elevene jobber vi kontinuerlig med overganger mellom nivåer, skoler og til læreplass eller høyere utdanning. Karriereveiledning skjer i et samarbeid mellom kontaktlærere, rådgivere og avdelingsledere, og vi involverer også representanter fra næringsliv og opplæringskontor.

I tråd med handlingsplanen for 2024–2025 har vi hatt som mål at alle elever på yrkesfag skal få relevant praksis i løpet av skoleåret. Dette er viktig for å styrke elevenes muligheter til å få læreplass. Ved enkelte utdanningsprogram er det større etterspørsel etter lærlinger enn vi har elever, mens andre bransjer er mer selektive. Elever med lavt karaktersnitt og høyt fravær har ofte større utfordringer med å få læreplass.



Figur 6 : Fordeling i kategorier etter overgangen fra Vg2 yrkesfag

Internt ser vi at Bygg- og anleggsteknikk (BA) har høy andel elever som går ut i lære etter Vg2 (75 %), mens det ved Helse- og oppvekstfag (HO) kun er 16,9 %. Dette skyldes i hovedsak elevenes egne valg – hele 45,8 % av HO-elevene søkte seg videre til Vg3 Påbygg. Dette er en liten nedgang fra året før (57 %), og kan henge sammen med at vi nå har etablert et treårig tilbud (HS) som gir både yrkes- og studiekompetanse.

5. Ledelse og profesjonsutvikling

Skolens handlingsplan for skoleåret 2024–25 fulgte opp kompetansesjefens oppdragsavtale for Romsdal vgs, og bygde videre på føringene i:

- Fylkesstrategi for kompetanse 2024–2027
- Delstrategi for kompetanse: Kvalitet i vidaregåande opplæring 2024–2027
- Delstrategi for kompetanse: Tilbod i vidaregåande opplæring

Planarbeidet tok utgangspunkt i skolens **samfunnsoppdrag**: «Vi skal danne og utdanne, og skape trygge rom for meistring og læring»

Et av skolens viktigste mål gjennom skoleåret 2024–25 var å bidra til å sikre kompetansen regionen har behov for. For å kunne nå dette målet videreførte vi det tette og gode samarbeidet med det lokale arbeidslivet.

Overordnede og prioriterte utviklingsmål for Romsdal vgs:

- Vi skal arbeide med læringsmiljø, med vekt på hjem-skolesamarbeid, inkluderende praksis og tilpasset opplæring
- Vi skal arbeide med relevans og yrkesretting av fag
- Vi skal ha en gjennomføring på minst 85 %
- Vi skal videreutvikle vår kompetanse og praksis i et profesjonsfaglig fellesskap

Arbeid med **læringsmiljø** rettet seg særlig inn mot skolens indre aktiviteter i arbeidet med opplæringen. Eksempel på gjennomførte tiltak er:

- Rektors time for vgl-elevne ved skolestart
- Kontaktlærerrollen ble styrket gjennom ekstra tid fra tidsressurspotten
- Uke 40 arbeidet vi med tema «Folkehelse og livsmestring»
- Miljøveiledere støttet elevene sosialt
- Vi har gjennomført faste samarbeidsmøter i tverretattlig team (ytte etater, som helsesykepleier, politi, ressurstjenesten og NAV)
- Vi videreførte VIP-makkerskap
- Elevrådet bidro aktivt i læringsmiljøarbeidet

Vi arbeidet målrettet med å styrke elevenes **læringsutbytte** i tråd med læreplanmålene.

Eksempler på tiltak:

- Alle yrkesfagelever på Vg2 hadde praksis i bedrift
- Fagteamene fokuserte på faglig relevans
- Klasserom og verksteder ble oppdatert med relevant utstyr
- YFF-koordinator styrket kontakten med lokalt næringsliv
- Digitalpedagog bidro til økt digital kompetanse
- Internasjonal koordinator gjennomførte planlagte Erasmus+-prosjekter

Arbeidet med **gjennomføring** har sikret at så mange som mulig av elevene har fullført og bestått fagene, og at overgangene mellom ungdomsskole og vgs. og mellom vgs. og læretid sikres. Eksempel på gjennomførte tiltak er:

- Vi fulgte tett opp elever i fare for karakter 1 eller IV
- Avdelingsressursteam har tatt særlig ansvar for meldte vansker på avdelingene
- Avdelingsressursteam håndterte meldte utfordringer
- Vi gjennomførte hospitering fra ungdomsskoler og besøkte skolene i regionen
- Hjem-skole-samarbeidet ble styrket gjennom informasjonsmøter og samtaler med kontaktlærer
- Rådgiverne ga veiledning i yrkes- og karrierevalg
- Klasselærerrådene hadde fokus på inkluderende praksis

Vi har fortsatt arbeidet med **ledelse og profesjonsutvikling**. Eksempel på gjennomførte tiltak er:

- Vi gjennomførte samlinger for utvikling av ledergruppen
- Vi holdt faste fagseksjons- og teammøter og deltok i fagnettverk
- Vi arrangerte lokale kurs i Teams, VIS og digitale verktøy
- Vurderingspraksis ble integrert i læringsmiljøarbeidet
- Vi gjennomførte kurs i inkluderende praksis og tilpasset opplæring

Profesjonsfellesskapet drøftet pedagogisk praksis på tvers av kollegiet – i plenum, mellom avdelinger og i team. Lærerne møttes fast mandag, tirsdag og torsdag i åttende time for planlegging, gjennomføring og evaluering. Kontaktlærerne hadde et eget profesjonsfellesskap med seks fellessamlinger gjennom året, der blant annet årshjulet ble fulgt opp.

Fysiske arbeidsrom for både programfag- og fellesfaglærere har lagt til rette for samarbeid. Dette styrker forståelsen av fellesfagenes rolle i yrkesfagene og bidrar til yrkesretting. Samhandlingen ga faglig utbytte for lærerne og tydeligere faglige sammenhenger for elevene.

Strategisk kompetanseplanlegging

I henhold til Prosessrettleiar: Endring og omstilling i Møre og Romsdal fylkeskommune ble strategisk kompetansestyring definert som *«dei aktivitetane leiar gjer for å identifisere, utvikle og utnytte kompetanse hos våre tilsette»*. Dette var styrende for skolens kompetanseplan for 2024–25, med fokus på:

- Rekruttering av ansatte med riktig kompetanse
- Kompetanseutvikling for eksisterende ansatte
- Tilrettelegging for bruk og videreutvikling av kompetanse i arbeidshverdagen

Planen hadde både et langsiktig perspektiv (fram mot 2030) og et kortsiktig fokus på rekruttering våren 2025. Den dannet grunnlag for drøftinger i ledergruppen og med tillitsvalgte. Stramme økonomiske rammer de siste to årene preget også strategien.

Strategien beskrev både nåsituasjonen og antatt framtidig kompetansebehov, og la føringer for skolens prioriteringer innen Kompetanse for kvalitet (KfK).

Gjennomførte kompetansetiltak ved Romsdal vgs. 2024–25

- To lærere har fått støtte gjennom KfK til studium i *«Digitalisering og programmering for yrkesfag»*
- Skolens digitalpedagog gjennomfører nettbasert studium i *«Kunstig intelligens i elevenes læringsarbeid»* via Høgskolen i Østfold
- To ledere deltar i den statlige rektorutdanningen (NTNU)

- Tre lærere hospiterte sammen med HO-elever i praksis på sykehjem
- Tre lærere og 17 elever fra SR Vg2 dro på ekskursjoner til reiselivsdestinasjoner
- Fire lærere fra TIP og BA hospiterte i bedrift
- Sju lærere deltok i kvalifiseringsløp: to fullførte PPU-Y, fem fullførte eller var i gang med YFL



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no